

Szabadkígyós Óvoda

Tevékenységek központú Helyi Óvodai Nevelési Program

2015.

„...EGYÜTT, A MIND BOLDOGABB GYERMEKÉVEKÉRT!”



TARTALOMJEGYZÉK

I. BEVEZETŐ

1. Országos alapprogram
2. Küldetésnyilatkozatunk
3. Bemutatkozás
4. Az óvoda jellemzői, adatai
5. Környezeti, szociokulturális viszonyok
6. A választott óvodai program eredete
7. Óvodánk helyi nevelési céljai

II. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

1. Gyermekkép
2. Óvodakép
3. Az óvoda jövőképe

III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

1. Az óvodai nevelés általános feladatai
2. Az egészséges életmód alakítása
3. Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása
4. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

1. Személyi feltételek
2. Tárgyi feltételek
3. Az óvodai élet megszervezése
4. Az óvoda csoportszerkezete

5. Az óvoda kapcsolatai
6. Sajátos feladatok az óvodában

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

1. Játék
2. Vers, mese
3. Ének, zene, énekes játék
4. Rajzolás, mintázás, kézi munka
5. Mozgás
6. A külső világ tevékeny megismerése
7. Munka jellegű tevékenységek
8. A tevékenységben megvalósuló tanulás
9. A differenciált fejlesztés lehetőségei óvodánkban

VI. AZ ÓVODÁBA LÉPÉS FELTÉTELEI

VII. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

VIII. AZ ÓVODA IRÁNYÍTÁSI, SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE

1. A szakmai dokumentumok kapcsolata és egymásra épülése

IX. MELLÉKLETEK

X. SZAKIRODALOM JEGYZÉK

XI. FÜGGELÉK

XII. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. BEVEZETŐ

1. Országos Alapprogram

363/2012(XII. 17.) Korm. Rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

A Kormány a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény

94. § (4) bekezdés a) pontjában kapott felhatalmazás alapján az Alaptörvény 15. cikk(1) bekezdésében foglalt feladatkörében eljárva a következőket rendeli el :

1. § Az 1. melléklet (a továbbiakban: Melléklet) tartalmazza az Óvodai nevelés országos alapprogramját.

2. § A Melléklet VI. 3. pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

„3. A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése. „

3. § (1) Ez a rendelet – a (2) bekezdésben foglalt kivétellel - 2013. szeptember 1-jén lép hatályba.

(2) A 2. § 2014. szeptember 1-jén lép hatályba.

(3) A Melléklet rendelkezéseit első alkalommal a 2013/2014. nevelési évtől kell alkalmazni.

(4) Hatályát veszti az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996.(VIII. 28) Korm. rendelet.

1. melléklet a 363/2012.(XII. 17.) Korm. Rendelethez

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja

1. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok, valamint a gyermeket megillető jogok biztosítása érdekében a Magyarország Alaptörvényének értékeit és a Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket figyelembe véve-meghatározza a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit.

Az óvodai nevelés pedagógiai alapelveinek meghatározásánál abból kell kiindulni, hogy

- a) A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- b) A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, **esetenként hátránycsökkentő** szerepet töltenek be.
- c) Az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia az emberi jogok, és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával, oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.

Az Alapprogram szerint az óvodai nevelésben megjelenhetnek a különböző – köztük innovatív – pedagógiai törekvések, mivel az alapprogram biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, **értékrendjének** és széles körű módszertani szabadságának érvényesülését, megkötések csak a gyermek, érdekének **védelmében** tartalmaz.

Az óvoda nevelőtestülete elkészíti **pedagógiai programját**: vagy átvesz és adaptál egy kész pedagógiai programot, vagy saját pedagógiai programot készít, melynek meg kell felelnie az Alapprogramban foglaltaknak. Az Alapprogram és az azal összhangban lévő óvodai pedagógiai programok egymásra épülő, szakmailag összehangolt rendszere a biztosíték arra, hogy az egyes intézmények szakmai önállósága az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesüljenek azok az általános szakmai igények, amelyeket az óvodai neveléssel szemben a társadalom a gyermek **harmonikus fejlődése érdekében** megfogalmaz.

2. Az óvodai pedagógiai program elkészítésekor az Alapprogram mellett figyelembe kell venni:

- a) a Nemzetiség óvodai nevelésének irányelvét is, ha az óvoda nemzetiségi nevelést végez;
- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét is, ha az óvoda sajátos nevelési igényű gyermeket nevel.

2. Küldetésnyilatkozatunk

Programunk Tevékenység központú Óvodai Nevelési Program, melyet ezen a kis településen szeretnénk eredményesen alkalmazni. S, hogy ez valóban így legyen, nevelőmunkánk alapelvei a következők:

- A humanizmus és a demokratizmus, mint eszmei alapérték, az emberi jogok és szabadság elvének tiszteletében tartása,

- A 3-7 éves gyermeket megillető különleges védelem, az „én” tisztelete – a másság elfogadása,
- A gyermekek személyiségének teljes kibontakozására törekvés, egyéni fejlődési ütemük tiszteletben tartása,
- Az óvoda, segítő, példát mutató, harmóniát kialakító, kiegészítő szerepének biztosítása,
- Az ember és a környezetének kapcsolata, védelme,
- A szülőföld tisztelete, néphagyományainak ápolása, értékközvetítés.

Mindezekből kiindulva:

- **Hisszük:** hogy óvodánkban a gyermeki tevékenységeken keresztül, tevékenységek általi nevelés alapvető feladatunk.
- **Meggyőződéssel vállaljuk:** hogy a gyermekek számára a játék maga az élet, ezért minden lehetőséget, feltételt és körülményt igyekszünk számunkra biztosítani,
- **Minden segítséget megadunk ahhoz,** hogy a gyermek megismerhesse önmagát, lehetőségeit, erősségeit,
- **Arra törekszünk, hogy az óvoda tevékenységformái által** tökéletesebb, testileg-szellemileg egészségesebb személyiséggé váljanak, ezáltal képesek legyenek a zökkenőmentes iskolakezdésre,
- **Az óvoda nyitottsága számunkra azt jelenti,** hogy a családdal együttműködve, közösen segítjük a gyermekek kiegyensúlyozott, harmonikus fejlődését, ezért minden lehetőséget megragadunk és felkínálunk a kölcsönös nevelőtársi viszony kiteljesedésére,
- **Meghatározott értéke óvodánknak,** hogy nevelőtestületünk tagjai az óvónői pálya elhivatott képviselői, akik nyitottak az újra, érzékeny reagálók, a korszerű pedagógiai kezdeményezések iránt érdeklődőek,
- **Ajánljuk óvodánkat azoknak a szülőknek,** akik elismerik és elfogadják a játék közösségformáló, érzelemgazdagító, személyiségfejlesztő erejét,

- **Ajánljuk továbbá azoknak a szülőknek is,** akik számára fontos az egyéni arculatú, helyi értékeket közvetítő, hagyományápoló intézmény, ahol a szülők és az óvodapedagógusok együtt munkálkodnak a derűs, boldog gyermekkorért,
- **Hiszünk abban, hogy** a kitűzött értékek megvalósításának biztos erőforrása a szakmai felkészültség. Nevelőtestületünk minden tagja tudja, hogy óvodánk ereje szaktudásunkban, korszerű pedagógiai szemléletmódunkban, a minőségre, a rendezettségre való törekvésünkben és a folyamatos önképzésünkben rejlik.

Legyen, lehessen a JÁTÉK a gyermeki élet természetes öröme, hassa azt át mindenkor és mindenhol felnőtt tapintat, szeretet.

3. Bemutatkozás

Óvodánk Békés megyében, a megyeszékhelytől – Békéscsabától – 13 km-re fekvő Szabadkígyós községben található. A község lakosainak száma 3.000 főre tehető. Az óvoda a település központjában található, az általános iskola szomszédságában. A "Kicsinyek háza" korszerű, tágas, minden igényt kielégítő létesítmény, amely 1989. január óta ad otthont az óvodás korú kisgyerekeknek. A helyi lakosság méltán büszke az óvodára, hiszen példa értékű társadalmi összefogásnak köszönhető, hogy elkészülhetett, és az évek folyamán egyre szépül, a község eme talán legkedvesebb színfoltja. Ez a kis birodalom mégis akkor a legszebb, amikor az év során a sok apró gyermek benépesíti, amikor a szülők első alkalommal féltve bízzák ránk legdrágább kincsüket akkor, amikor kérés nélkül nyújtanak segítséget - akkor, amikor már tudjuk, érezzük: a bizalmukba fogadtak minket. Mindez eredménye annak a sokéves összehangolt, szeretetteljes, érző és értő nevelőtevékenységnek, amelyet az óvoda nevelőtestülete minden igyekezetével a gyermek sokoldalú személyiségfejlesztését segíti elő. Napjaink a gyermekekkel együtt végzett tevékenységekkel telnek. A gyermekévek biztonságának megteremtéséért, a gyermekévek szépségéért, boldogságáért fáradozunk, miközben magunk is gyakran érezzük gyermekinek a lelkünket. Óvodánkban elsősorban a helyi szülők gyermekei járnak, de a férőhelytől függően szívesen fogadjuk, és örömmel látjuk a szomszédos település kisgyermekait is.

4. Az óvoda jellemző adatai

Az óvoda hivatalos elnevezése:

ÁMK

Az óvoda pontos címe és telefonszáma:

5712 Szabadkígyós, Kossuth tér 1.

06-70-3383-257

Az óvoda fenntartója, címe, telefonszáma:

Szabadkígyós Község Önkormányzati

Képviselő-testülete

5712 Szabadkígyós Polgármesteri Hivatal

Kossuth tér 7.

(66) 247-186

Az óvodai csoportok száma:

Óvodánk délelőtt 3 csoporttal, délután pedig összevont csoportokkal működik.

Az óvoda vezetője, a program alkotója, elfogadója:

Sénerné Bozó Gyöngyi

5. Környezeti-, szociokulturális viszonyok

A község lakosságának összetétele igen heterogén. Különösen az utóbbi 10-15 évben - a település adottságaiból fakadóan - igen sok betelepülő család találja meg itt számításait. Munkaviszony létesítése szempontjából a szomszédos nagyközség - Újkígyós közelsége, valamint a megyeszékhely közelsége. Sok fiatal család igyekszik lakásvásárlással, illetve új családi ház építésével Szabadkígyósi polgárrá válni. A község egyetlen óvodájában mintegy 80-90 fő kisgyermek vesz részt a komplex, folyamatos nevelőmunkában. A gyermekek létszáma - a születési adatokat figyelemmel kísérve - stagnál. Míg országosan, illetve sok településen általában csökken a gyermeklétszám, addig Szabadkígyóson számíthatunk arra, hogy az elkövetkezendő években is a jelenlegihez hasonló csoportok szervezésére kerül sor. A szülők életkora ideális, többnyire a fiatalkor és a középkor első szakaszára tehető: 20-35 (40) évesek. A szülők családszerkezetére elmondhatjuk, hogy igen változóan alakul. Legtöbb családnál két gyermekkel találkozhatunk, de többen vállalnak három gyermeket is. Egy gyermek általában a legfiatalabb korú szülők családjában van. Néhány kivétellel a szülők lakáskörülményei megfelelőek, sőt igen jók. Találkozhatunk olyan családokkal is, akik nagyszülőkkel élnek együtt. Átmeneti megoldásként, mindössze néhányan élnek albérletben. Az iskolázottságot, munkaviszonyt tekintve nagy általánosságban szakmunkás szülő párokkal találkozhatunk. Új kategória az utóbbi években a szülők munkaviszonyát tekintve, a vállalkozás, a magángazdálkodás, a szabad foglalkozás. Sajnos egyre gyakoribb a szülők munkanélkülivé válása, amely sajátos helyzetbe sodorhatja a családok életét. az utóbbi időszakban kialakuló tendencia azt mutatja, hogy egyre kevesebb szülő tud végzettségének megfelelő munkaviszonyt létesíteni, egyre kevesebb az ingázó szülők száma. Ezzel arányosan igen sokan kezdenek magángazdálkodásba,

próbálkoznak különböző egyéni vállalkozásokat létrehozni vagy más szabadfoglalkozású tevékenységgel segítik a család megélhetését. Mindezen tényezőktől függően igénylik a szülő gyermekeik számára az egész napos, illetve félnapos óvodai ellátást. Nagyon jó dolog, hogy napjainkban a szülők szeretnék gyermekeikkel mind több időt eltölteni. Ez azonban csak akkor jó a gyermek számára, ha feszültségektől, kapkodástól mentes, kiegyensúlyozott és szeretetteljes. Úgy gondoljuk, hogy ebben a rohanó világban itt van nagy szükség segítségre a szülőknek. Miként segíthetünk? Igyekszünk figyelemmel kísérni az egyéni problémákat, kéréseket, értő és érző együttműködő partnerként segítünk a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében. Nevelőtestületünkben valamennyien szülők vagyunk, ezért úgy gondoljuk, hogy a pedagógiai, szakmai tudásunkon túl, egyszerű gyakorlati tapasztalatokkal is eredményesebbé tehetjük a fiatal szülők nevelőmunkáját. A családi nevelés a legnagyobb érték, eredményesen közösen nevelhetünk.

6. A választott helyi óvodai nevelési program eredete

"A tevékenység központú óvodai nevelési program, mint elnevezéséből is kitűnik, **középpontba állítja a gyermeki tevékenységre épülő nevelést**, és ezt az elvet a teljes nevelési folyamaton keresztül kiemelten kezeli. Ez a pedagógiai rendszer nevelés- és gyermekközpontú, amely a **tevékenységeken keresztül és a tevékenységek által történő nevelést tekinti alapvető feladatának**. A tevékenység központú óvodai nevelési program a közoktatás valamennyi elemét (óvoda, általános iskola, középiskola) magába foglaló rendszer első láncszeme."

Nevelőtestületünk minden tagja fontosnak tartja a gyermekek tevékenységbe ágyazott nevelését. Az Alapprogram kellő szabadságot biztosít munkánkhoz. Ezzel a szabadsággal élve és a helyi sajátosságokat, lehetőségeket kihasználva végezzük munkánkat, tág teret adva a gyermeki tevékenységnek, tevékenykedtetésnek, és ezen keresztül a sokoldalú megismerésnek. Az Alapprogramban foglaltakat helyi sajátosságainkkal, lehetőségeinkkel kiegészítve hoztuk létre a szabadkígyósi ÁMK Óvoda Tevékenység központú Óvodai Nevelési Programját.

7. Óvodánk nevelési céljai

Fokozott figyelemmel kísérjük a családok életkörülményeinek változását. Ezek a gyermekek kiemelt bánásmódban részesülnek. A hátrányos helyzetű gyerekek családi körülményeit jól ismerő óvodapedagógusok írásos jellemzéssel és szóbeli tájékoztatással segítik a helyi gyermekjóléti szolgálat vezetőjét. Mind fokozottabban szeretnénk elősegíteni a gyermekek adott fejlettségi szintjéhez igazodó képességfejlesztés megvalósulását, mely sikeres iskolakezdést eredményez. Pedagógiai nevelőtevékenységünk során célunk az erkölcsi, szociális, esztétikai érzelmek kibontakoztatása, a művészetek eszközeinek tudatos hozzárendelésével.

Helyi lehetőségeink figyelembe vétele:

- hagyományok, tradíciók,
- környezeti nevelés,
- egészséges életmód,
- közösségi szokások, közösségi érzések elmélyítése.

A helyi adottságokat kihasználva nagyobb lehetőséget tudunk nyújtani a gyermekek egész napos életmódjának javítása és személyiségfejlesztésére. (tisztá környezet, kastélypark, nagy erdő különleges állat-, madár-, és növényvilága) Kiemelten elősegíteni a gyermekek egészséges életmódjának alakulását (ennek kellően érvényt szerezni a nap minden szakában). Minden igyekezetünkkel segíteni a gyermekek érzelmi nevelését, a közösségi érzés elmélyítését, a szocializáció biztosítását. A gyermekek érzelmi neveléséhez biztosítjuk mindazokat a feltételeket, amelyek az általunk választott program megkíván.

Az általunk kitűzött nevelési célok megvalósulását elősegítik:

- a megfelelő szervezeti keretek,
- a tevékenységek,
- a képességfejlesztés területi és tartalmi összetevői,
- valamint a rendelkezésünkre álló és általunk folyamatosan bővített, fejlesztett, változatos eszközrendszer.

Ehhez kapcsolódva feladatként tűztük ki, hogy szervezett szakmai továbbképzések során, mind több információs szerezzenek óvodapedagógusaink. Nyitottak vagyunk a szülők, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadók visszajelzéseire és ezeket felhasználjuk szakmai fejlődésünk érdekében. Feladatunknak tekintjük továbbá a különböző szakmai tájékoztató anyagok folyamatos tanulmányozását, a megjelenő új kiadványok figyelemmel kísérését, a helyi programunk mind eredményesebb bevezetését, gyakorlati alkalmazását tekintve.

Tartalmi nevelőmunkánk vonatkozásában mindenben a TEVÉKENYSÉGGÖZ-
PONTÚ ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM az irányadó, teljes terjedelemben.

II. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

1. Gyermekkép

1.1. Az Alapprogram az emberi személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember mással nem helyettesíthető **szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben** is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

1.2. A gyermek, fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó.

Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára **hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s a meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.**

2. Óvodakép

2.1. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

2.2. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.

Az óvodában miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-

személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskoláskorba) való átlépés pszichikus feltételei.

2.3. Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, a **hátrányok csökkentését**, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

2.4. Az óvodai nevelésben alapelv, hogy:

- a) a gyermeki személyiséget, elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi
- b) a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását
- c) az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk. A gyermekeket a saját képességeihez és saját fejlődési ütemének megfelelően fejlesszük, egyéni bánásmód alkalmazásával.

2.5. Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik: a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű - az életkornak és fejlettségnek megfelelő - tevékenységekről, különös tekintettel a **mással nem helyettesíthető játékról**; e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakról, emberi értékek közvetítéséről: a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.

2.6. A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

2.7. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok (migráns: a hazájukat elhagyni kényszerülő családok) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani kell az önzonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását. Jelenleg nincs ilyen gyermekünk, amennyiben lesz, kidolgozzuk ennek tematikáját.

3. Az óvoda jövőképe

A múlt elismerése és átörökítése nélkül nem létezik jelen és nem építhetünk jövőt. Az elmúlt hosszú évek során a fenntartó, a szülők, az óvodapedagógusok igyekeztek közösen megteremteni a község óvodás gyermekei számára az eredményes nevelés megfelelő feltételeit. Az eltelt évek során elhivatottságunk nem változott. Az óvodapedagógia is, mint annyi más, állandó változáson, megújuláson megy keresztül. Ezen törekvések pedig mindinkább a gyermeki személyiség mind harmonikusabb, kiegyensúlyozottabb fejlődését segítik elő.

A társadalmi környezet, a gyermekközösség folyamatosan változik, ezért a helyi nevelési programot időközönként felül kell vizsgálni.

A jövő útja az óvoda jelenlegi értékeinek megőrzése, továbbfejlesztése, a **TEVÉKENYSÉG KÖZPONTÚ HELYI ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM** eredményes alkalmazása óvodánkban.

Számunkra e program kínálja mindazokat a lehetőségeket, melyekkel élve még élmény teljesebbé varázsolhatjuk gyermekeink óvodás éveit.

Valljuk, hogy a mind több tapasztalás, a kommunikációs lehetőségek legkülönfélébb tevékenységek során történő kiformalása, s maga a játék, különös tekintettel a szabad játék, kellőképpen elősegíti a gyermeki személyiség fejlődését.

Jövőképünket az alábbiakban foglalhatjuk össze: egységes értékrend alapján történő gyermekközpontú nevelés a családdal együttműködve, egyenrangú nevelőtársi viszony közepette, egy olyan intézményben, ahol az emberi, szakmai értékek egyaránt fontosak, s mindez együttesen biztosítja a gyermeki személyiség sokoldalú fejlődésének, a többirányú igényeknek való mind jobb megfelelésnek.

III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

1. Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása
- az érzelmi az erkölcsi és a közösségi nevelés
- **az anyanyelvi-**, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Jelenleg más anyanyelvű gyermekünk nincs, ha lesz, kidolgozzuk az anyanyelvi nevelésük tematikáját.

A gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése, úgy mint:

- Mozgásigény, egyéb biológiai, fiziológiai szükségletek (pl. éhség)
- Érzelmi biztonság
- Szeretet
- Szociális szükségletek (pl. társigény, barátság)
- Dicséret, elismerés, tisztelet, megbecsülés iránti szükséglet
- Kíváncsiság, tudásvágy
- Esztétikum iránti szükséglet
- Alkotásvágy, felfedezés iránti vágy
- Önmegvalósítás vágya, önkifejezés vágya, szabadságvágya.

2. Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.

Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, mindennapi testnevelés biztosítása, mozgásos játékok az udvaron, rossz idő esetén a tornateremben
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése, higiéniai szokások kialakítása és betartatása, balesetmentes környezet biztosítása
- a gyermek egészségének védelme, edzése, **óvása, megőrzése**, levegőzés, séta, kirándulás
- az egészséges életmód, a testápolás, **az étkezés, az öltözködés, a betegség megelőzés** az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet
- **a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása**

A környezet tisztán és rendben tartása, a megfelelő feltételek biztosításával, személyes példaadással csoportszobában, öltözőben, folyosón, udvaron).

A természet óvása a családdal együttműködve (pl. ne rongáljon, ne tépje a virágot, stb.).

- megfelelő szakemberek bevonásával, a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

3. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

3.1. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy a gyereket az óvodában érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, kiegyensúlyozott, szeretettel léghőre vegye körül.

Mindezért szükséges, hogy

- a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék

Beíratáskor fontos: - első benyomás

- személyes találkozás

- környezeti hatások, élmények

Folyamatos és fokozatos beszoktatás biztosítása.

- az **óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvoda alkalmazottak közötti kapcsolatot** pozitív attitűd érzelmi töltés jellemeze

Fontos: - a dajkák felelős bevonása a nevelésbe

- ismerjék az óvodai programot, a csoport gondozási, nevelési tervét, a napirendet, a heti rendet, a csoport szokásrendszerét

- Arra törekszünk, hogy az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását és engedjen teret önkifejező törekvéseinek.

Fontos a megfelelő motiváció, élmény gazdag környezet biztosítása, színes, gazdag eszközök a gyermekek által elérhető helyen pl rajzolás, bábozás, szerepjáték, dramatizálás, stb.

3.2. A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) **szokás- és normarendszer megalapozása**. Ennek kerete a folyamatos napirend és az óvodai események (pl. báb előadás, különböző ünnepek, a gyermekek születés és névnapjának megünneplése).

3.3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföld-

höz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

Ismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja. Séták alkalmával a falu megismerése. Helyi sajátosságok megismerése, pl. kastélypark, a közeli erdő.

3.4. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése **modell értékű** szerepet tölt be. Személyes példaadással, pozitív megerősítéssel, következetes, konfliktus megelőzési-, megoldási technikák alkalmazásával a gyermekeket kompromisszumos megoldásra ösztönzi.

3.5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

4. Az anyanyelvi nevelés és az értelmi fejlesztés megvalósítása

4.1. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

Az anyanyelvi nevelés lehetőségei:

- Anyanyelvi játékok (lehet egyéni és csoportos)
- Az óvodapedagógus kompetenciája a beszédfejlesztésben (hangfejlesztés indirekt módon, játékosan)
- Tervezett, felépített anyanyelvi tevékenység (követelmény, motiváltság)
- Dramatizálás (értelmi fejlesztés, cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, SNI-s gyermekek integrációja, multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetősége)
- Irodalmi nevelés (pl. mesealkotás formái)

- A játék
- A zenei nevelés
- Vizuális nevelés
- A külső világ tevékeny megismerése
- Mozgás

Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - **beszélő környezettel**, helyes mintaadással és **szabályközvetítéssel (a javítgatás elkerülésével)** - **az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van.** Gyakori beszédhelyzetek létrehozásával, odafigyelő nevelői magatartással, élményeik meghallgatásával. **Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére,** a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

4.2. Az óvodai nevelés a gyermek egyéni **érdeklődésére, kíváncsiságára** - mint életkori sajátosságra, **valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve** biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül **további élményeket,** tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

Fontos:

- A gyermeki önkifejezés lehetőségeinek biztosítása, kiaknázása.
- A kommunikáció különböző formáinak, a verbális és nem verbális csatornák elemeinek fejlesztése.
- A gyermek saját vers- és mesealkotásának elősegítése, a megfelelő motivációs légkör megteremtése.

- A gyermeki mese-és versmondás kombinálása a különböző fejlesztési területekkel (cél: iskolai kudarcok elkerülése, sikerélmény biztosítása), az alap kultúrtechnikákhoz szükséges pszichikus funkciók fejlesztése.
- A problémamegoldó gondolkodás (másképp gondolkodás) fejlesztése a drámapedagógia módszereivel (pl. a másság elfogadása - A rút kiskacsa című mesében).
- A nyelvi szocializáció módjai, az óvodai nyelvi hátrány leküzdése
- Multikulturális nevelés, különböző népek kultúrájának megismerése.

4.3. Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, **különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása**, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és **alkotóképesség** fejlesztése.

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

4.4. Az óvodánkban logopédia működik.

A logopédia a gyermekek beszédfejlődésével, beszédfejlettségével összefüggő korrekciós tevékenység. Óvodánkban több éve működik eredményesen e tevékenység. Évről évre növekszik a beszédhibás gyermekek létszáma. A gyermekek életkori beszédhibái a beszédfejlődéssel egyidejűleg fokozatosan megszűnnek vagy minimálisra csökkennek.

A beszédfejlődési rendellenességből adódóan különböző jellegű beszédhibákat viszont korrekciós-logopédiai foglalkozások által javítani kell.

Számtalan oka lehet annak, ha a gyermekek beszédfejlődése nem kielégítő. Ennek megállapítása, az okok feltárása a logopédus-gyógypedagógus szakember feladata.

Az óvodások körében végzi feladatait, beszédfejlődési zavarokkal küzdő gyermekeket segíti a fejlődésben.

Év elején szűrést végez az óvodában.

Meghatározza, hogy melyek azok a beszédhibák, amelyek javítása szükséges, illetve melyek az életkori beszédhibák, ezek viszont év végéig megszűnhetnek.

Megállapítja azt is, hogy mely beszédhibát, mely életkortól kezdődően szükséges javítani, illetve mely életkorig szükséges az adott gyermekeknél figyelemmel kísérni a beszédfejlődés folyamatát.

A logopédiai foglalkozások szervezése az óvodában történik, erre a célra külön kijelölt helyiségben. A foglalkozások heti egy alkalommal vannak. A logopédus tanárnő év eleji csoportbeosztását egyezteteti az óvodapedagógusokkal.

Amennyiben túl sok korrekcióra szoruló gyermek van, úgy az év során folyamatosan cserélődnek a gyermekek az egyes csoportokban attól függően, ahogyan beszédfejlődésükben javulás tapasztalható.

A logopédiai foglalkozásokon igény szerint bármikor részt vehetnek a gyermekek szülei, akik otthon is sokat segíthetnek a gyerekek beszédfejlesztése terén, ebben sok hasznos tanácsot ad a logopédus tanárnő.

A gyermekek iskolakészültségének alapvető kritériuma a beszédfejlettség. Ezért tartjuk fontosnak a továbbiakban is, hogy e speciális tevékenység folytatódjék az általunk választott tevékenység központú helyi nevelési program keretén belül.

Az óvodánkban igény szerint szakember foglalkozik az SNI-s gyermekekkel, illetve az arra rászorulókkal. A szakemberek a szülők rendelkezésére is állnak, tanácsokkal látják el őket, tájékoztatást adnak szükségszerűen a gyermekükkel kapcsolatban.

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

1. Személyi feltételek

Az óvodában a nevelőmunka **kulcsszereplője az óvodapedagógus**, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára. Az óvodapedagógusok továbbképzéseken vesznek részt, folyamatosan képzik magukat. Figyelemmel kísérik és megismerik a korszerű pedagógiai módszereket, amiket alkalmaznak a mindennapi életben.

Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.

A nemzetiségekhez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.

A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét. Nekünk jelenleg nincs ilyen gyermekünk, amennyiben lesz, kidolgozzuk tematikáját és segítjük a gyermekek beilleszkedését, különbözőségeket elfogadását és tiszteletben tartását.

Óvodánk személyi feltétele

Óvodánkban 8 fő alkalmazott dolgozik.

Az óvoda dolgozói, jelenlegi létszám:

Felsőfokú végzettségű főállású óvónők száma, 5 fő.

A pedagógiai munkát segítő főállású szakképzett dajka, 3 fő.

Az óvoda pedagógusai közül 1 fő rendelkezik egyéb szakképzettséggel:

"Mozgásjavító óvodapedagógusi" másoddiploma.

Óvodapedagógusaink az intézményi szintű továbbképzési programban alkalmanként vesznek részt.

2. Tárgyi feltételek

Az óvodának rendelkeznie kell a helyi pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen változó testméreteiknek, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. Tegye lehetővé mozgás- és játékigényük kielégítését, és a gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vegye körül. A tárgyi felszereléseket, **amelyeket a gyermekek használnak, számukra hozzáférhető módon és a gyermekek biztonságára figyelemmel kell elhelyezni.** Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtsen lehetőséget a szülők fogadására.

2.1. Az óvoda épületének legfőbb jegyei

Óvodánk a község központjába, az általános iskola szomszédságában helyezkedik el, mintegy 4384 m²-es nagyságú területen. Ebből 729 m² a beépített terület.

Maga az építmény felülnézetből egy repülőgéphez hasonló szimmetrikus forma. 1986-ban kezdték építeni és 1988-ban került sor a műszaki átadásra. Az óvoda kisgyermek 1989. januártól vehették birtokba e korszerű, szép létesítményt.

Mint az adatokból is kitűnik, az óvodának tágas, az előírásoknak megfelelően kialakított udvara van. E külső környezetben megtalálható mindaz, amire az óvodás-korú kisgyermeknek szükségük van. Az udvar nagysága, biztonságos kialakítása minden tekintetben segíti a gyermekek nagyfokú mozgásigényének kielégítését. Az udvari környezet kialakítása során igyekeztünk minden olyan szempontot figyelembe venni, amely az óvodás korú gyermekek számára fontos.

- megtalálható a tágas, füvesített játszórész,
- az esztétikusan megépített parkos övezet,
- rendelkezünk egy közel 150 m² nagyságú aszfaltfelülettel, amely sokféle, változatos, csoportos tevékenységre nyújt lehetőséget.

Az udvari játékfeltételek alakítása, fejlesztése során elsődleges szempont a gyermekek biztonsága, egészségvédelme, a veszélyhelyzetek elkerülése.

Ezek után olyan játékfelszereléseket, játékeszközöket választottunk, amelyek segítségével szerepjátékokra, szabályjátékokra, különböző ügyességfejlesztő, mozgásos játékokra van lehetőség.

Az óvoda épület a csoportok elhelyezkedésétől függően két oldalról közelíthető meg. A korszerű létesítmény tágas, világos, méreteiben is megfelel a gyermek-

kénti elő-írásoknak, minden kényelem biztosított, ami a kisgyermek sokoldalú fejlődését elősegítheti.

Tágas foglalkoztató (csoportszobánk) van, amelyek nagysága elegendő 20-30 fő kisgyermek számára (csoportszobánként kb. 58 m²). Minden csoportszobához külön öltözőhelyiség, mosdó - wc tartozik, így a csoportoknak nem kell egymáshoz alkalmazkodni. Tágas tornateremmel is büszkélkedhetünk, amelynek alapterülete kb. 55 m². Ez minden időszakban kellőképpen segíti a gyerekek mozgásigényének kielégítését, testi nevelését. A tornaterem használatát minden csoport számára lehetővé tesszük.

Minden év elején elkészítjük a "Testnevelési heti rendet", ennek megfelelően használják a tornatermet. Továbbá heti 3 alkalommal mozgásjavító torna van azoknak a gyerekeknek, akiknél ez indokolt. Ezért is fontos a jól átlátható heti rend.

Ezen kívül e tágas helyiség egyéb közös óvodai rendezvények lebonyolítására is alkalmas: Fenyőünnep, Farsang, Óvodai évváró ünnepély, Szülői értekezletek, Előadások stb.

Az épület első fele tehát a gyermekek helyiségeit foglalja magába, a másik fele pedig a kiszolgáló és egyéb helyiségekből áll:

- két szertár - raktár,
- óvónői szoba,
- tálaló - mosogató konyha,
- vasaló helyiség,
- vezetői iroda,
- felnőtt mosdó - wc helyiségek,
- felnőtt öltözőhelyiség - mosóhelyiség,
- kazánház

Az óvoda belső környezetének alakítása során a célunk, hogy a kisgyermeket, harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vegyük körül. Elmondhatjuk, hogy az óvoda bútorzata, textíliái igen hangulatosak és esztétikus összehatásúak:

- a csoportszobák berendezései,
- gyermekek játszósarkainak kialakítása, berendezése,
- a játékfelszerelések, egyéb dekorációk jól variálható ötletgazdagsága jellemzi.

Fokozott figyelmet fordítunk arra is, hogy a gyerekek számára hozzáférhetővé tegyük a dolgokat, fontos szempont a praktikus elhelyezés is, amely nagyban segíti és fokozza játékkedvüket.

A gyermekek által használt tárgyakat, eszközöket úgy helyezzük el, hogy minden gyermek számára elérhető legyen és szabadon, biztonságosan tudja használni.

Óvodánkban megfelelő munkakörnyezetet biztosíthatunk úgy az óvodapedagógusoknak, mint a pedagógiai munkát segítő más alkalmazású dolgozóknak is. Ez azért fontos, mert az óvoda teljes nevelőközössége közvetlenül, avagy közvetve részese az eredményes óvodai nevelőmunkának.

2.2. Az óvodának a program céljaihoz rendelt eszközrendszere

A sokoldalú, eredményes óvodai nevelőmunkához meghatározott eszközrendszerre van szükség, amit a fenntartó biztosít számunkra.

Óvodánk felszereltsége, eszközellátottsága megfelelő, amelyet az évek során anyagi lehetőségeinkhez mérten fejlesztünk.

Tekintettel az évről-évre csökkentő tárgyi - dologi fejlesztésre, egyre több területen pótoljuk önerőből a hiányzó eszközöket. Felbecsülhetetlen segítség a nevelőtestület elhivatottsága, mentalitása: közös erővel mindent megteszünk a meglévő eszközeink, felszereléseink megóvásáért, folyamatos felújításáért, karbantartásáért.

Külön szólni kell azokról a különleges fejlesztési eszközökről, amelyeket óvoda-pedagógusok, dadusok, esetenként szülők egyénileg készítettek, készítenek, az éppen aktuális tevékenységeknek, alkalmaknak megfelelően. Ezzel fokozva a gyermekek érdeklődését, valamint szépérzékét is. Különlegességük abból fakad, hogy egyedi ötletek alapján készültek, üzletekben nem kaphatók, nevelőértékük sokkal erőteljesebb a gyerekek bevonásával közösen továbbfejleszthetők e játékok aszerint, hogy a készített eszközzel, kellékekkel mi a célja a készítőnek, mely tevékenységet kívánja színesebbé, érdekesebbé, mozgalmasabbá tenni. A játéksarkokat különböző saját készítésű kiegészítők teszik otthonosabbá, színesebbé.

Ismeretes az a tény, hogy a kisgyermekek a legkülönbözőbb anyagokkal szeretnek ismerkedni. Ehhez mi felnőttek igyekszünk minden lehetőséget megadni. Sok-sok gyűjtőmunkával (szülők bevonásával) folyamatosan bővítjük eszköztárunkat olyan anyagokkal, amelyek felhasználásával, változatos eljárásokkal fokozhatjuk a gyermekek érdeklődését, fejleszthetjük gondolkodásukat, kezűgyességüket, teret engedhetünk fantáziájuknak, alkotókedvüknek. "Mindent hasznosítunk, mindentől készíthetünk valamit."

Korábbi években is készítettünk kiállítást azokból a munkákból, amelyeket óvónők, gyerekek, szülők készítettek.

Fontos része az óvodai eszközellátottságnak a szakmai kiadványok, szakkönyv állomány.

Az egyre szűkülő költségvetés nem teszi lehetővé, hogy előfizessük mindazokat a szaklapokat, folyóiratokat, amelyeket a korábbi években előfizettünk. Az ÓVODAI NEVELÉS folyóirat egy példányszámban jár, amely minden óvónő számára hozzáférhető helyen található. Egyéb tekintetben a könyvtári állományunk megfelelő.

A szakkönyvtárunkat folyamatosan bővítjük. Igyekszünk a legújabb pedagógiai, szakmai kutatások és eredményeket tartalmazó kiadványokat beszerezni. Továbbá olyan kiadványokat, amelyek a különböző nevelési területek eredményesebb gyakorlati munkáját segíti elő. Mintegy 480-500 kötetet tartalmazó szakkönyv áll az óvónők rendelkezésére. Gyerekkönyv készletünk megfelelő, sok olyan mondókás, verses-könyv, leporelló, mesegyűjtemény, képeskönyv található, amelyek kedvencei az óvodás gyerekeknek. Folyamatosan bővítjük a gyerekkönyveket is, aszerint, hogy milyen érdekes ismeretterjesztő kiadványok jelennek meg, s azok mennyire szólnak az óvodás korúakhoz. (Küllemben, szövegben, illusztrációban.)

Gyermekkönyv készletünk is mintegy 500 kötetre tehető. Szomorú tény, hogy a mesekönyvek ára rendkívül magas, így a jövőben alig lesz lehetőség további fejlesztésre.

Elegendhetetlenül fontos, hogy gyermekeink már óvodás korban ismerkedjenek a szép könyvekkel, a gyermekirodalom mesevilágával.

Felszereltségünk, eszközellátottságunk nagy részben megfelel az általunk választott tevékenység központú óvodai nevelési programban foglaltaknak.

A további eredményes, színvonalas pedagógiai nevelőtevékenységünk során elegendhetetlen, hogy tárgyi feltételeinket, eszközellátottságunkat folyamatosan bővítsük, fejlesszük.

Mindehhez különleges források megteremtése, megkeresésére is szükség van, hiszen a költségvetés keretei igen szűkösek. Több alkalommal sikerült megfelelő irányú pályázatokkal, alapítványi támogatásokkal, egyéb képviselői, szülői-vállalkozói támogatással jelentős fejlesztéseket elősegíteni.

Az adományokból felújításra kerültek az óvoda különböző tartós textíliái, szőnyegek, függönyök a csoportokban, játékfelszerelések az udvarra.

A továbbiakban a leírtakhoz hasonló módon kívánjuk folyamatosan fejleszteni, újítani, bővíteni tárgyi felszereltségünket, hiszen a biztonságos, szép, változatos,

sokszínű környezet a legerősebb motivációs tényező a gyerekek tevékenységi vágyának ébrentartására, fokozására.

2. számú melléklet: Eszközjegyzék táblázatszerű kimutatása

3. Az óvodai élet megszervezése

3.1. A gyermek egészséges, a **tevékenységekben megnyilvánuló** fejlődéséhez, fejlesztéséhez **a napirend és a heti rend** biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú **párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg.** A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.

3.2. A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A napi- és heti rendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki.

3.3. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal.

3.4. Az óvodai nevelés tervezését, a gyermekek megismerését és fejlesztését, fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják.

Az óvónők által elkészített tematikus tervek hozzájárulnak a tanulási folyamat eredményességéhez. Terveit rugalmasan valósítja meg figyelembe véve a gyermekközösség érdeklődését. A gyermekek fejlődésének nyomon követésére alkalmas dokumentum az egyéni fejlesztési lap, amit az óvónők vezetnek. Félévenként összegző értékelést készítenek, a fejlesztendő terület és a fejlesztés módjának összegzésével.

A szülők tájékozódhatnak gyermekük egyéni fejlődéséről, a gyermekek további eredményes együttnevelési lehetőségeiről.

Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

Az óvodai élet megszervezése során az országos alapprogramban meghatározottakon túl különös figyelmet fordítunk helyi sajátosságainkra. A helyi viszonyok döntően befolyásolják az óvodai élet teljes egészét.

A szokásrendszer kialakítása az utánpótláson és az ezzel összefüggő azonosuláson nyugszik. A beszoktatás idején a példamutatásnak van kiemelt szerepe. A jól kialakított szokások, melyek egységes rendszert alkotnak, nem kívánnak akaratkifejtést a gyermektől, és nem kell koncentrálni sem, hiszen automatikusan cselekszik a gyermek. (Pl.: amikor belép a csoportszobába és köszön, amikor belépés előtt megtörli a lábát, amikor már igényévé válik az étkezések előtti kézmosás, stb.) A szokásrendszer kialakulásával a mindennapi cselekvések egy része gazdaságosabbá válik, kiküszöbölődnek a felesleges mozdulatok, mindenki számára egyértelmű keretet kap a napi óvodai élet.

Mielőtt a gyermekek napirendjét kialakítjuk, minden évben a felnőttek alaposan átgondolt, jól szervezett munkarendje, napirendje előzi meg. A felnőttek jól összehangolt, együttes munkája eredményezheti a gyermekek kiegyensúlyozott, rugalmas napirendjét.

3. számú mellélet: Óvodai napirend

3.5. Az óvoda hagyományos ünnepei, egyéb rendezvényei:

Saját környezetünkben, a szülők igényeinek figyelembe vételével tervezzük az óvoda hagyományosan évről évre megrendezésre kerülő ünnepeit, rendezvényeit. A programok szervezése és megvalósítása a dolgozók összehangolt tevékenysége által valósul meg.

Az óvodai gyermekközösséghez kapcsolódó ünnepek:

- Mikulás
- Adventi készülődés
- Karácsony
- Farsang
- Március 15
- Húsvét
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Óvodai évzáró – ballagás
- Jeles napok megünneplése
- Gyermekek születés- és névnapjának megünneplése

Az óvoda ünnepeinek és egyéb rendezvényeinek sok éves helyi hagyományai vannak. Feladatunk, hogy a helyi nevelési programunk keretében e kedves, szeretet-

teljes, szép hagyományok tovább éljenek, azokkal az értékekkel, amelyek csak a mi óvodánkra vonatkozhatnak.

Büszkén mondhatjuk el, hogy óvodánkban egyetlen ünnep vagy más program sem formális. Minden soron következő aktualitásnak megvan a maga érzelmi, hangulati vetülete. Ez azt jelenti, hogy az óvoda nevelőtestülete beleértve a technikai dolgozókat is sokat tesznek azért, hogy ünnepeinkkel valóban azt a tartalmat örökítsük át a kisgyermekre, amelyek évtizedek óta hagyományai az adott időszakoknak, alkalmaknak.

3.6. Az óvoda teljes nyitva tartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja. Az óvodapedagógusok munkaidejének kialakítása ennek megfelelően történik.

Óvodánk 06.00-17.00 óráig, napi 11 órát tart nyitva. Ennek megfelelően alakítjuk ki a gyermekek és felnőttek munkarendjét, valamint a csoportok heti rendjét. Nyitás után 1 fő ügyeletes óvónő fogadja a gyermekeket a közös játéktérbe. A többi csoportvezető óvónő érkezésével, folyamatosan mennek csoportjukba a gyermekek, ahol játékkal, egyéb szabadidős tevékenységekkel kezdődik a nap.

4. Az óvoda csoportszerkezete

Az óvodai nevelés országos alapprogramja értelmében az óvoda csoportszerkezetének kialakításakor figyelembe kell vennünk:

- a gyermekek személyiségét,
- a szülők igényeit,
- a gyermekközösségek szociális összetételét.

Az óvoda adott nevelési évre vonatkozó csoportszerkezetét minden évben a felvételi időszakot követően alakítjuk ki. A felvett gyermekek ismeretében a szülők igényeinek figyelembevételével, illetve a nevelőtestület véleménye alapján az óvodavezető dönt arról, hogy az adott nevelési évben hogyan, milyen struktúrában működjenek a csoportok.

Délelőtt 3 csoportban, délután összevont csoportokban látjuk el a neveléssel, fejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatainkat.

A helyi hagyományoknak megfelelően vannak osztott csoportjaink és részben osztott csoportjaink is, mindig az adott nevelési év gyermekösszetétele határozza meg a csoportalakítást.

5. Az óvoda kapcsolatai

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda legyen nyitott és kezdeményező.

A nemzetiségekhez tartozó gyermekeket is nevelő óvoda kapcsolatot tart az érintett nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel.

5.1. Az óvoda és a család kapcsolata

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való **szoros** együttműködés. Az együttmű-

ködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. **Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait**, az együttműködés során érvényesíti a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

- Az együttműködés alapelvei

Az együttműködés egyenrangú nevelőtársi viszonyaiban, jó partneri kapcsolatban valósuljon meg. Alapja a kölcsönös bizalom, segítségnyújtás.

A szülők kérését, javaslatát, esetleg bírálatát az óvónő vegye komolyan fontolóra, mindig gondoljon arra, hogy a gyermekét a szülő ismeri a legjobban.

Az egyenrangú nevelőtársi viszony a szülők és a nevelők kölcsönös alkalmazkodásában nyilvánul meg.

Az óvoda minden dolgozója előítéletektől mentesen tudjon közeledni a családokhoz.

Az óvónő minden egyes családdal külön találja meg a kapcsolatteremtés, az együttműködés, segítség legmegfelelőbb módját.

Fokozott figyelmet, megértést, segítő szándékot tanúsítson a hátrányos helyzetű gyerekekre, illetve a veszélyeztetett környezetben élő gyerekekre, ezen családokkal kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolat alakítása a cél.

- Az együttműködés tartalma

A folyamatos kapcsolattartás során az óvoda fokozottabban ismerje meg a családokat:

- milyen a szülők életkora
- gyerekek helye a családban
- milyen a családszerkezet
- szülők nevelési célkitűzései
- milyen szülői magatartásokkal találkozunk.

Fokozatosan törekszünk arra, hogy egyre hatékonyabb segítséget nyújtsunk a szülők számára a családi neveléshez.

A szülők is jobban ismerjék az óvodapedagógusok tevékenységét és ők is törekedjenek a pedagógusokkal való szóértésre.

A tartós és eredményes pedagógus-szülő kapcsolatrendszer kiépítésében elengedhetetlen előfeltétele az óvodai nevelési, oktatási célok világos és szemléletes megfogalmazása, megmagyarázása.

Az együttműködés egy folyamat, nem pedig csak időszakonkénti cselekvések sora. Az óvoda vezetője és az óvodapedagógusok pontosan tudják, hogy mit várnak a szülők az óvodától. Ennek megfelelően tisztában vannak azzal is, hogy ők milyen segítséget képesek nyújtani a családi nevelés eredményesebbé tételéhez.

- Az együttműködés, kapcsolattartás formái

Az óvodavezető irányításával és a szülők bevonásával a hosszú évek óta kialakult, jól működő együttműködési formák hagyományát igyekszünk megőrizni, továbbfejleszteni.

- Napenkénti párbeszéd során a pedagógus saját példájával hat a szülőkre, amely során elsődleges szempont a diszkréció.
- Folyamatos, reális tájékoztatás a gyermek fejlődését, különböző megnyilvánulásait tekintve.
- A beszoktatási időszakot tekintve türelem, megértés, nagyfokú tolerancia a szülők iránt.
- Összevont szülői értekezleteket tájékoztató jelleggel szervezünk, évenként 1-2 alkalommal.
- Csoportszülői értekezletek alkalmanként. A szülői értekezletek témáját mindig az adott nevelési év aktualitásai határozzák meg.
- Nyílt napok szervezése az óvoda csoportjaiban: az időpontokat, programokat előre ismertetjük a szülőkkal.

- Családlátogatások a csoportvezető óvónők által tervezett módon.
- SZMK értekezletek, megbeszélések évenként néhány alkalommal.
- Közös óvodai ünnepek egyéb rendezvények, ahol a szülők részt vehetnek. Karácsonyi készülődés, farsangi bál, anyák napja, ballagás, kirándulás, gyermeknap programok.

A kapcsolattartás során a pedagógusetika követelményeit tartjuk szem előtt.

5.2. Az óvoda és általános iskola kapcsolata

Az óvoda és iskola kapcsolata fontos fejezete a helyi óvodai nevelési programnak. Ebben meghatározzuk az együttműködés alapelveit, az együttműködés tartalmát, formáit.

- Az együttműködés alapelvei

Zavartalan átmenet érdekében fontos az óvodai és iskolai nevelőmunka összehangolása, a két intézmény együttműködése.

A tartalmi együttműködésben érvényesüljön a kölcsönös nyitottság.

A gyermekek pozitív élmények útján ismerkedjenek az iskolai életmóddal.

Alapvető különbség, hogy az óvoda elsősorban nevelési intézmény, ebből adódóan nevelési területei vannak.

Az óvoda az iskola esetleges követelményeinek hatására nem térhet el az óvodai nevelési céljaitól, feladataitól, módszereitől.

Az együttműködésben érvényesüljön a kölcsönös bizalom.

- Az együttműködés, kapcsolattartás formái:

- Óvónők meglátogatják az elsősöket.
- A tanító nének meghívása az óvodai nyitott napokra.
- A nagycsoportosok látogatása az iskolában.
- A tanító nének meghívása az óvodai ballagási ünnepségre.

- Az iskolai tanévnyitón lehetőség szerint az elballagott gyerekek óvónője részt vesz.

- Az együttműködés tartalma, formái:

Az óvoda igény szerint tájékoztatást ad a gyermekek fejlődéséről (egyéni fejlődési ütem, egyéni bánásmód tapasztalatai, várható alkalmazkodási nehézségek).

Az óvoda igény szerint betekintési lehetőséget kínál:

- napirend,
- egészséges életmód,
- közösségi élet szokásai,
- nevelési eszközök, módszerek, eljárások megfigyelésére.

A nagycsoportosok iskolakészültségi szintjének megítélése a csoportvezető óvónők feladata, a szülőkkel közösen, illetve szükségszerűen külső szakértő vagy más szakértői bizottság bevonásával.

6. Sajátos feladatok az óvodában

6.1. Gyermekvédelem

Az óvodai nevelés Országos Alapprogramjából kiindulva az óvoda nevelési program-ja tartalmazza:

- A szociálisan hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatását.
- A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozók óvodai nevelésének biztosítását, kisebbségi önazonosságuk megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését (Kt. 47. §.).

Amennyiben az óvodában nagyobb létszámban élnek olyan gyermekek, akikkel külön, fokozottan kell törődni, úgy a gyermekvédelmi munka fokozott hangsúlyt kap (törvény 7. §. (1) bekezdése).

A csoportvezető óvónők kapcsolatot tartanak szükség szerint a fenntartó, önkormányzat illetékes szociális osztályával, gyermekjóléti szolgálatával. Adott esetben óvodai véleményt készítenek az illetékes hatóságok kérésére. Folyamatosan együttműködnek, kapcsolatot tartanak a körzeti védőnővel. Az óvodavezető rendszeresen részt vesz a Gyermekjóléti Szolgálat megbeszélésein.

Gyermekvédelmi szempontból a következőket igyekszünk figyelemmel kísérni:

- milyen környezetből jár a gyermek óvodába
- milyen a szülők iskolázottsága
- milyen arányú a munkanélküliség
- mennyi a veszélyeztetett családok száma az óvodai környezetben

Fontos, hogy tudjuk, milyen az adott csoport összetétele:

- egy gyermekes család
- két gyermekes család
- három- és annál több gyermekes család
- hátrányos helyzetűek száma
- veszélyeztetett helyzetűek száma
- fogyatékos gyermekek száma
- részleges fogyatékos gyermekek száma
- egyedül nevelő szülő gyermeke
- csonka családban nevelkedők száma.

Mindezek a szempontok segítik az óvodapedagógusokat a gyermekek családi helyzetének megismerésében. E szempontok alapján tudjuk megállapítani az esetlegesen fennálló veszélyeztetettségi okokat.

Az óvodapedagógusok maguk döntenek el, hogy mely módszerek a legcélravezetőbbek az egyes családok megismerésében, mely módszerek, eljárások a legeredményesebbek a gyermekek mind zavartalanabb együttnevelése érdekében.

A településen ez idáig nem volt jellemző a nemzeti, etnikai kisebbség bármely irányú megjelenése, jelenléte.

Ebből adódóan az óvodában sincs kialakult gyakorlata e feladatellátásnak.

Amennyiben igény merül fel ez irányba, úgy a törvényben foglaltaknak megfelelően járunk el: az óvoda feladata bármely óvodáskorú kisgyermek nevelése, fejlesztése, beleértve a nemzeti, etnikai kisebbségek óvodáskorú gyermekeinek normál csoportban történő nevelését, fejlesztését is.

Nevelőmunkánk során külön figyelmet fordítunk az SNI-s gyermekek nevelésére, a szükséges fejlesztést szakember végzi.

6.2. Mozgásjavító testnevelés (Gyógytestnevelés)

Óvodánkban hosszú ideje működik ez a tevékenység. A speciális testnevelést mozgásjavító óvodapedagógusi diplomával rendelkező kolléga végzi, mindhárom csoportban, csoportonként heti egy alkalommal.

Mi teszi indokolttá a tevékenységet?

Közismertek korunk civilizációs ártalmai, a mozgásszegény életmód, a helytelen ülés, járás, feszültség okozta gyakori mozgás-szervi problémák nem megfelelő ülő és fekvő alkalmatosságok stb. Szűrővizsgálatok igazolják, hogy már óvodás korban igen magas azoknak a gyermekeknek a száma, akiknél a legkülönbözőbb tartás-rendellenesség, lúdtalp, obesitas. (és így sorolhatnám tovább) fordul elő. Mindezek megelőzésében és korrigálásában, javításában a gyógytestnevelési mozgásanyag jelentős eredményeket hozhat.

Miben segít?

Az egészség helyreállításához, gyógyításához járul hozzá a gyógytestnevelés, ezért a rehabilitáció egyik eljárása. Valamint az egészség helyreállításán túl a gyógytestnevelésre hárul a testi képességek fejlesztése, a mozgásműveltség fejlesztése, a sportolási igény felkeltése.

Mit jelent maga a tevékenység, a gyógytestnevelés? Először is azt kell meghatározni, hogy a gyógytestnevelési tevékenység nem azonos a gyógytornával, mint azt nagyon sokan gondolják és tudják.

Gyógytestnevelés általános meghatározása, fogalma:

A gyógytestnevelés az a tudományág, amely a testnevelés módszereinek felhasználásával betegségek megelőzésére és gyógyítására alkalmas.

A gyermekek az év során elsajátítják a különböző gyógytestnevelési feladatokat, a jellegzetes mozgásokat, a helyes, szabályos végrehajtási mozdulatokat, mely önállóan is gyakorolva hozzájárul az egészségük megtartásához. Fejlődik a kondicionális képességük, valamint a koordinációs képességük, melyek a minőségi feltételeiket biztosítják bármilyen más, testnevelésen kívüli feladatok megoldása során is, többek között az írás-olvasás elsajátításához. A gyermekek szívesen vesznek részt ezen a tornán.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

1. Játék

1.1. A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék - szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat, a kisgyerek elemi pszichikus szükséglete, melynek

mindennap visszatérő módon, hosszan tartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé. A gyermek a saját átélt élményeit a játékon keresztül fejezi ki, amivel saját személyisége is folyamatosan alakul. Pl. Pécsbe látogatás után az ott szerzett élményeit eljátssza.

1.2. A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt, a szülő és az óvodapedagógus. Utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. Az **óvodapedagógus** jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.

1.3. A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, játékszerekre van szükség. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és **élményszerzési lehetőségeket** biztosítson a különböző játékformákhoz, **a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus - szerepjátékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.**

1.4. **A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja, hogy a gyermekek szabadon valósíthassák meg elgondolásaikat, élményeik, érzelmeik, fantáziájuk szerint.** A gyermekek egyéni igényeinek megfelelően visszajelzést ad, szükség szerint beszélgetést kezdeményez. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerint együtt játszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

1.5. Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabad játék érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenység szervezésben is meg kell mutatkoznia.

A szabad játék olyan idő, ahol az óvónő csak jelen van, indirekten, nem avatkozik be a gyermek játékába, nem tervez.

Szabad játék során kedvező feltételeket (hely, idő) és eszközöket biztosít, **tiszteletben tartva a gyermeki önállóságot és fantáziát.**

2. Vers, mese

2.1. A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak.

2.2. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok gazdag és jó alkat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese - képi és konkrét formában feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákat.

2.3. A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal **ráébreszt** a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

2.4. A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

Megfelelő motiváció, meghitt környezet biztosítása. Pl. mesesarok, báb, stb.

2.5. A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

2.6. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

2.7. Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

3.1. Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, **az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok**, az éneklés, **az énekes játékok**, a zenélés **örömet nyújtanak a gyermeknek**, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömet.

A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

3.2. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az **egyenletes lüktetés**, a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

3.3. A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is.

3.4. Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

3.5. Óvodánkban heti 2 alkalommal néptánc pedagógus foglalkozik a nagycsoportos gyermekekkel.

4. Rajzolás, festés. mintázás, kézimunka

4.1. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

4.2. Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán biztosítson teret, lehetőséget. Változatos, gazdag eszközöket a gyermekek számára, általuk elérhető helyen. A sokféle eszköz használatát folyamatosan tanítjuk meg (pl. helyes ceruzafogás, ecset, olló használat, stb.) Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

4.3. Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi, plasztikai kifejezőképesség, komponáló, térbeli tájékozódó és rendezőképességek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér-forma és szín képzeletének gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását. Lehetőséget biztosítunk, hogy a gyermekek rácsodálkozhassanak a különböző népművészeti és művészeti alkotásokra.

4.4. Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival. Arra törekszünk, hogy a képalkotó, plasztikai kézimunka technikákat gazdagítsuk.

5. Mozgás

5.1. Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszicho-motoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes hely, helyzetváltató és finom motoros mozgás-készségek tanulásának valamint mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlása formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

5.2. A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük

van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

5.3. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének, a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás fejlődésére.

5.4. A spontán, a játékban, azon belül a szabad játékban – megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

6. A külső világ tevékeny megismerése

6.1. A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

6.2. A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok_és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is. A hagyományokat folyamatosan ápoljuk. Pl. Mikulás, Karácsony. A gyermekek születés és névnapja,

stb. A néphagyományokat megismertetjük a gyermekekkel. Pl. Pünkösdlő, Farsang, Kiszé, Betlehemezés, stb.

6.3. A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat, alakul ítéloképessége, fejlődik tér, sík és mennyiségsszemlélete.

6.4. Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására. Olyan feltételek megteremtésére törekszünk, amelyek lehetővé teszik minél több közvetlen tapasztalat és felfedezés szerzését a környezetben. Élményt gyűjtse, kirándulások, séták, ünnepek alkalmával.

7. Munka jellegű tevékenységek

7.1. A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység, az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi-, vagy egyéb munka, a környezet, a növény és állatgondozás stb.. Az óvodapedagógus feladata a cselekvéssel párosuló TANULÁS lehetőségének biztosítása.

7.2. A gyermekek munka jellegű tevékenységei

- **Örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység.**

- A tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint például a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége.

- A közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszköze, **a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája. Minden gyermeknek lehetőséget biztosítunk az önmagával kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységre, illetve társai érdekében végzett munkatevékenységre.**

7.3. A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel. A fejlesztést a gyermekek saját képességeihez mérten végezzük. Egyénhez igazodó konkrét, reális differenciált értékelés.

8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

8.1. Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely **a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.** Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett **tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.**

8.2. Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire, támogatja a gyermek önmegvalósítási szándékát, törekvéseit. Ezt a

következő pedagógiai módszerek segítik elő: megfigyelés, vizsgálódás, kísérletezés, buzdítás, elismerés, dicséret.

8.3. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

8.4. A gyermekek szükségleteire épített tanulás során fontos, hogyan, mi módon járulhatunk hozzá a tanulási tevékenység szabadságához.

Cél: a gyermeki szükségletek kielégítése

- Kíváncsiság felkeltése, szabad döntés lehetősége a tevékenységben való részvételről.
- Alkotásvágy felfedezés vágyának kibontakoztatása.
- Mozgásigény kielégítése, mozgásos tevékenység felkínálása, szokások megerősítése, új szokások kialakítása.
- Az érzelmi biztonság iránti igény, napirend, a gyerekek szeretetteljes fogadása.
- Szeretetigény, odafordulás, mosoly derű, testközelség, ráfigyelés.
- Társigény, együttes játék, beszélgetés, közös tevékenységek.
- Dicséret, elismerés iránti igény, elismerő szó, buzdítás, példaképként való kiemelés.
- Tudásvágy, problémahelyzet teremtése, véleménykérés.
- Esztétikum iránti igény, bemutatás, példamutatás.
- Önmegvalósítás vágya, önkifejezés igénye, véleménykérés, buzdítás, biztatás, bátorítás, önálló munkára késztetés, önálló próbálkozások támogatása, elismerése.
- Szabadságvágy, próbálgatás, kipróbálás, egyéni megbízatások, választás tiszteletben tartása.

8.5. Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív megerősítése segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

8.6. A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás szokások alakítása
- a spontán játékos tapasztalatszerzés
- a **játékos** cselekvéses tanulás
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés

9. A differenciált fejlesztés lehetőségei óvodánkban

A differenciált fejlesztés során a különbözőségekhez való igazodás valósul meg. Az eltérő fejlettségű gyermekeknek minden helyzetben joguk van más ütemben haladni. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek részére differenciált tevékenységeket, lehetőségeket biztosítunk. A gyermek egyéni képességeinek ismeretében egyéni bánásmódot alkalmazunk.

Szemléletünk: elfogadjuk az egyéni eltéréseket, toleráljuk, de nem mondunk le a fejlesztésről

Stílus mellyel a gyermek felé fordulunk: figyeljük őt és hozzáigazítjuk az elvárásokat (a gyenge pontokat nem hibaként értékeljük, hanem a lassúbb fejlődés jeleként)

Alapelv:

- motiválás (kis eredmény is lehet siker)

- aktivizálás (a feladat, tevékenység akkor reális, ha a gyermeknek van esélye a megoldásra)

A differenciálás választható módszerei:

- 1.) azonos eszköz □ az eszközökkel végezhető tevékenységek megválasztása
- 2.) azonos téma □ □különböző eszközök megválasztásával történő feldolgozása
- 3.) azonos téma □ □különböző technikákkal feldolgozva
- 4.) azonos téma □ választható munkaformában történő tevékenykedés
- 5.) azonos munkaforma □ különböző témák választási lehetősége
- 6.) azonos eszközök □ különböző műveletek, rendező elvek választásának lehetősége
- 7.) azonos képességek fejlesztése □ eltérő követelmények állítása

A differenciálás nem életkorhoz igazodást jelent, hanem, az adott gyermekcsoportban fellelhető fejlődési szintekhez, eltérésekhez való alkalmazkodást. Minden gyermeket saját képességeihez mérten fejlesztünk.

Mindezt napirendünk is segíti:

- rugalmas
- kapkodásmentes
- folyamatos.

A differenciálás különféle lehetőségei nagyban hozzájárulnak a gyermekek mind jobb megismeréséhez, **egyéni fejlődésük nyomon követéséhez.**

A gyermek egy-egy területen észlelt fejlődésbeli különbségeinek átgondolásával minden folyamatban, minden helyzetben, minden tevékenységben, több szinten biztosítjuk a differenciálást a gyermek választási, döntési lehetőségeit.

9.1. Tehetséggondozás

Fontos: a tehetségsegítés kora gyermekkortól kezdve.

Kiemelt cél: a társadalmi leszakadás megakadályozása, a nevelés, oktatás eszközeivel. Már óvodás korban tehetség ígéretes adottságokról, hajlamokról beszélhetünk.

Fontos: a gyermekeket nem csak a hátrányaik alapján gondozzuk, hanem legjobb adottságaik, pozitívumaik szerint is. A fejlesztésüket pedig az erősségeikre alapozzuk. Minden gyermekben van valami jó és értékes, fel lehet fedezni olyan képességeket, amelyeket a későbbiekben a lehető legjobban tudunk fejleszteni. A tehetséghez az kell, hogy a szülő, pedagógus felismerje és a gyorsabb haladáshoz megadja a többletsegítséget. A tehetség három összetevője: képességek, kreativitás, motiváció. A gyermekek fejlesztése óvodánkban a napi tevékenységbe beágyazva az óvodai csoportban, vagy kiscsoportos foglalkozások keretében történik.

VI. AZ ÓVODÁBA LÉPÉS FELTÉTELEI

6.1. A beiratkozáshoz szükséges feltételek

A törvény értelmében: A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31 napjáig a 3. életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi 4 órában óvodai nevelésben köteles részt venni.

Az óvoda már nem csak azokat a gyermekeket veheti fel, akik augusztus 31-ig betöltik a 3. életévüket, hanem felveheti azokat a gyermeket is, akik a 3. életévét a felvételtől számított fél éven belül betöltik, feltéve, hogy minden, a településen lakóhellyel rendelkező három éves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.

Más óvodából érkező gyermekek átvétele hivatalos átjelentkezés alapján történik.

Az óvodába minden gyermek beiratkozás után kerül. Az óvodai beíratás minden év áprilisában van, erről a szülők 30 nappal előtte a megszokott módon tájékoztatást kapnak

A gyermekek felvétele, amennyiben a férőhelyek száma lehetővé teszi, folyamatosan történik a nevelési évben.

A gyermek óvodai beírása formanyomtatványba - az Óvodai Felvételi Előjegyzési Naplóban - történik.

6.2. A beíráshoz szükséges okmányok:

- a szülő személyi igazolványa
- a gyermek születési anyakönyvi kivonata, TAJ, lakcím kártyája.
- beiratkozásnál a szülő kötelezi magát arra, hogy a gyermek egészségi állapotára vonatkozó tényeket (gyógyszer, ételallergia stb.), illetve egyéb szakorvos által igazolt tartós betegségeket tudomásunkra hozza, szükség esetén orvosi véleménnyel alátámasztja

Megszűnik az óvodai elhelyezés, ha a gyermeket másik óvoda vette át, vagy a gyermeket felvették az iskolába.

VII. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

7.1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. **A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.** A tankötelezettség megkezdése, figyelembe véve a gyermekek eltérő fejlődési ütemét, az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérésének időpontjához kötött.

A tankötelezettség kezdete, a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban és ezt követően válik tankötelessé. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a szülő kérelmére, szakértői bizottság véleménye alapján a gyermek 6 éves kor előtt megkezdheti a tankötelezettségének teljesítését.

7.2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek a sikeres iskolai munkához.

7.3. A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb. Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció és a finom motorika. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

7.4. A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama, a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,

- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajta-

kat; tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat, azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét

- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről, tudja nevét, lakcímét szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat, ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri

az öltözködés és az időjárás összefüggéseit.

Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez,

megóvásához szükségesek, elemi mennyiségi ismeretei vannak.

7.5. Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni; késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

7.6. A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata változatlanul az egész gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének elősegítése.

7.7. A sajátos nevelési igényű gyermekek, illetve a fejlesztésre szorulóknak esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettségi szint.

VIII. AZ ÓVODA IRÁNYÍTÁSI SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE

8.1. A szakmai dokumentumok kapcsolata és egymásra épülése

AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA

A SZABADKÍGYÓSI ÁMK ÓVODA HELYI PROGRAMJA

(A Tevékenység központú Óvodai Nevelési Program felhasználásával)

AZ ÓVODA ÉVES PEDAGÓGIAI MUNKATERVE

A GYERMEKCSOPORTOK NEVELÉSI TERVE

A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉT TÜKRÖZŐ FELJEGYZÉSEK

IX. MELLÉKLETEK

1.) Alapító okirat (másolat)

2.) Eszközjegyzék táblázatszerű kimutatása

3.) Óvodaszintű napirend

4.) Eseménynaptár



Szabadkígyós Község Önkormányzatának

ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONTJA

ALAPÍTÓ OKIRATA

Jóváhagyta a Képviselő-testület 26/2014. (IV. 16.) számú Kt. határozatával.

Hatályos 2014. január 1. napjától.

ALAPÍTÓ OKIRAT

Szabadkígyós Község Önkormányzat Képviselő-testülete az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8. § (5) bekezdésében kapott felhatalmazás alapján, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdése, az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. Korm. rendelet 5. § (1)- (2) bekezdései, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerinti tartalommal az alábbi alapító okiratot adja ki:

1. A költségvetési szerv megnevezése:

Szabadkígyós Község Önkormányzatának
Általános Művelődési Központja

2. A költségvetési szerv rövidített nevei:

Általános Művelődési Központ
ÁMK

3. Székhelye:

5712 Szabadkígyós, Kossuth tér 1. szám

4. Telephelyei:

4.1. Bölcsőde

5712 Szabadkígyós Kossuth tér 2. szám

4.2. Óvoda

5712 Szabadkígyós Kossuth tér 2. szám

4.3. Művelődési Ház

5712 Szabadkígyós, Kossuth tér 5. szám megosztva a feladatellátás arányában a Szociális Alapszolgáltatási Központtal.

4.4. Községi Könyvtár

5712 Szabadkígyós, Kossuth tér 1.

5. A költségvetési szerv létrehozásáról rendelkező határozat:

Szabadkígyós Község Önkormányzat Képviselő-testülete 105/2007. (XII. 19.) számú Kt. határozat

6. A költségvetési szerv jogszabályban meghatározott közfeladata:

7. Szakmai alaptevékenysége:

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. § (1) bekezdés a) pontja alapján óvodai nevelés, valamint ugyanezen törvény 4. § (1) bekezdés r) pontja szerinti sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos feladatok ellátása. Ellátja a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény 42. § (1) bekezdése szerinti 3 éven aluli gyermekek bölcsődei ellátását. Ellátja továbbá a 11/1994. MKM rendelet 39/D. § és 39/E. § alapján a halmozottan hátrányos helyzetű óvodai gyermekek kibontakoztató, integrációs felkészítését. A muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről szóló 1997. évi CXL. törvény 55. § és 65. § (1)-(2) bekezdése alapján a nyilvános könyvtári feladatok ellátása, melynek keretében a 11/1994. MKM rendelet 6/C. § (1)-(4) bekezdése, valamint 3. számú melléklete alapján az iskolai könyvtári feladatokat is ellátja, továbbá a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről szóló 1997. évi CXL. törvény 73-76. §-ai szerinti közművelődési feladatok ellátása.

8. Államháztartási szakágazati besorolása:

851020 Óvodai nevelés

9. Szakmai alaptevékenységek kormányzati funkció szerinti megjelölése:

013350 ingatlanok	Önkormányzati tulajdonú üzlethelyiségek, irodák, más hasznosítása
082044	Könyvtári szolgáltatások
082091	Közművelődési, közösségi és társadalmi részvétel fejlesztése
082092	Közművelődés- hagyományos közösségi kulturális értékek gondozása
091110	Óvodai nevelés ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091140	Óvodai nevelés ellátás működtetési feladatai
096010	Óvodai intézményi étkeztetés
096020	Iskolai intézményi étkeztetés
104030	Gyermekek napközbeni ellátása

10. A költségvetési szerv működési területe:

Szabadkígyós Község közigazgatási területe

11. ¹ Alapítói jogokkal felruházott irányító szerv neve, székhelye:

Neve: Szabadkígyós Község Önkormányzat Képviselő-testülete
Székhelye: 5712 Szabadkígyós, Kossuth tér 7.

12. Fenntartó neve, székhelye:

Neve: Szabadkígyós Község Önkormányzat Képviselő-testülete
Székhelye: 5712 Szabadkígyós, Kossuth tér 7.

13. A költségvetési szerv vezetőjének megbízására vonatkozó szabályok:

Az intézmény vezetőjét Szabadkígyós Község Önkormányzat képviselő-testülete nevezi ki pályázat útján határozott, 5 éves időtartamra. A pályáztatás és foglalkoztatás tekintetében a közalkalmazottak jogállásáról szóló többször módosított 1992. évi XXXIII. törvény, a köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásai az irányadók. Az intézményvezető felett az egyéb munkáltatói jogokat a Polgármester gyakorolja. Az intézményvezető magasabb vezető beosztású közalkalmazott. Az intézmény képviselőjét az igazgató látja el.

14. ² Foglalkoztatottjaira vonatkozó foglalkoztatási jogviszony(ok) megjelölése:

Foglalkoztatottjainak jogviszonya alapesetben közalkalmazott, melyekre a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény, valamint a közszolgálati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCV. törvény az irányadó. Egyes foglalkoztatottjainak a jogviszonya munkavállaló, melyekre nézve a Munka Törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény az irányadó. Egyéb foglalkoztatásra irányuló jogviszonyra a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény (pl. megbízási jogviszony) az irányadó.

15. Az intézmény típusa:

Többcélú intézmény

16. Maximális gyermeklétszám:

16.1. Bölcsőde

Az intézménybe felvehető gyermeklétszám: 12 fő

Csoportok száma: 1

¹ Módosította a 95/2014. (XII. 15.) Kt. határozat

² Módosította a 95/2014. (XII.15.) Kt. határozat

16.2. Óvoda

Az intézménybe felvehető gyermeklétszám: 75 fő

Csoport létszám: 3

17. A feladatellátást szolgáló vagyon:

17.1. Ingó vagyontárgyak:

a vagyoneleltár szerint nyilvántartott eszközök

17.2. Ingatlanok:

A feladatellátást az önkormányzat tulajdonát képező

5712 Szabadkígyós Kossuth tér 1.

5712 Szabadkígyós Kossuth tér 2.

5712 Szabadkígyós Kossuth tér 5. szám alatti - a feladatellátás arányában, megosztva a Szociális Alapszolgáltatási Központtal - ingatlanok szolgálják.

18. A vagyon feletti rendelkezési jog:

Az önkormányzat vagyonáról és a vagyontárgyak feletti rendelkezési jog

gyakorlásának szabályairól szóló mindenkor hatályos helyi rendelet szerint.

Záradék:

Jelen alapító okirat módosítás 2014. január 1. lép hatályba, ezzel egyidejűleg a 2014. április 16.-ai ülésen a 26/2014.. (IV. 16.) Kt. határozattal elfogadott egységes szerkezetű alapító okirat 95/2014. (XII. 15.) Kt. határozattal módosul.

Az alapító okirat módosítást Szabadkígyós Község Képviselő-testülete 95/2014. (XII. 15.) számú Kt. határozatával hagyta jóvá.

Szabadkígyós, 2014. december 15.

Balogh József
polgármester

2. számú melléklet

**ESZKÖZJEGYZÉK, VALAMINT A VÁLASZTOTT PROGRAMHOZ
RENDELT ESZKÖZIGÉNY %-OS ARÁNYBAN KIVETÍTVE.**

E jegyzék összeállítás alapját szolgáló dokumentum: „Egységes eszköznorma
óvodák számára”

JÁTÉKTEVÉKENYSÉG ESZKÖZEI

	Ellátottság %-ban	Költségvetésből %-ban	Önerőből %-ban
Gyakorló és szerepjáték	70 %	20 % anyagköltség	10 % elkészítés
Konstruktív játékok	90 %	10 % pótlásra	
Udvari játékfelsze- relések és eszkö- zök	70 %	20 % pótlás, javítás	10 % állagmegőrző munka
Bábozás, dramati- zálás kellékei	90 %		10 % díszletek, bá- bok készítése
Barkácsoló anya- gok, eszközök	80 %	10 %	10 % gyűjtőmunka

GÉPEK ÉS EGYÉB TECHNIKAI FELSZERELÉSEK

Meglévő eszközök %-ban	Költségvetési igény pótlásá- hoz %-ban	Egyéb forrásból %-ban ado- mányból
70 %	20 % elhaszn. eszközök pótlá- sa elektromos eszközök	10 % SZMK adomány

ÓVODAI TANULÁSHOZ SZÜKSÉGES FEJLESZTŐ ESZKÖZÖK

	Ellátottság %-ban	Költségvetésből %-ban	Önerőből %-ban
Irodalmi nevelés	90 %	10 % mesekönyvek	
Matematikai nevelés	80 %	10 % nagyméretű tükör	10 % saját készítésű szemléltető eszközök
Környezet megismerésére nevelés	90 %		10 % saját készítésű szemléltető eszközök
Ének-zenei nevelés	100 %		
Vizuális nevelés	80 %	20 % évenként pótdarabok	
Testnevelés	70 %	30 % ügyességfejlesztő tornaszerek, eszközök	

MUNKATEVÉKENYSÉG ESZKÖZEI

	Ellátottság %-ban	Költségvetésből %-ban	Önerőből %-ban
Szabály-játék	90		10
Gyermeki munkajellegű tevékenység eszközei	70	20 munkajellegű szerszámok felszerelések	Saját készítésű felszerelések

ÓVODAI NAPIREND

Tevékenységek és időtartamuk a napirendben

TEVÉ- KENYSÉGE K kezdete, vége	A TEVÉKENYSÉGEK MEGNEVEZÉSE
6 ⁰⁰ -7 ⁰⁰	A gyermekek érkezése, játék az összevont csoportban.
7 ⁰⁰ -9 ⁰⁰	Játék, játékos kezdeményezések a csoportszobában. Szabadon választott tevékenység.
9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰	Mindennapos testnevelés, készülődés a tízóraihoz, folyamatos tízórai.
10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	Kezdeményezések a csoportszobában, vagy a szabadban. Játék, levegőzés, séta, kirándulás.
12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	Készülődés az ebédhez. Ebéd, tisztálkodás, készülődés a pihenéshez.
13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Pihenés.
15 ⁰⁰ -15 ³⁰	Folyamatos ébresztés, öltözködés, ágyazás. Készülődés az uzsonnához, uzsonna.
15 ³⁰ -17 ⁰⁰	Játék a csoportszobában, vagy az udvaron a szülők érkezéséig.

4. számú melléklet

ESEMÉNYNAPTÁR

Időpont		Program	Felelős
Szeptem- ber	Folyamatos	Új gyermekek óvodai közösségbe való bevezetése, beszoktatás.	A kiscsoportos óvónő
	Első hét	A nagycsoportosok köszöntik a kiscsoportosokat.	A nagycsoportos óvónő
	08.	Dióverés.	Óvónők
	Hónap eleje	Logopédiai szűrés.	Logopédus
	29.	Mihály napi vásár.	Óvónők
	Folyamatos	Séta kirándulás közvetlen környezetünkben „hol élünk, mi hol található”.	Óvónők
	Folyamatos	A gyermekek születés és névnapjának megünneplése.	Óvónők
Október	01-től folyamatosan, heti 2 alkalommal	Néptánc, a nagycsoportosoknak.	Sztankó Károly

	01-től folyamatosan heti 1 alkalommal	Logopédiai fejlesztés	Logopédus
	01-től folyamatosan	Mozgásjavító gyógytestnevelés.	Szabóné Hégyely Anita
	04.	Állatok világnapja.	Óvónők
	08.	Őszi betakarítás, gyümölcsszüret a határban, a kertekben. Szüreti nap.	Óvónők
	Folyamatos	Csoportszobák, folyosók őszi díszítése.	Óvónők
	Folyamatos	A gyermekek születés és névnapjának megünneplése.	Óvónők
November	07.	Őszi nagytakarítás az óvoda csoportjaiban és az udvarán.	Óvónők, dajkák
	11.	Márton nap	Óvónők
		Napsugár bábszínház, bérlet 1. előadása.	Óvónők Óvodavezető
	Folyamatos	Séta a környéken, az őszi táj, természet megfigyelése.	Óvónők
	Folyamatos	A gyermekek születés és névnapjának megünneplése.	Óvónők
December	05.		Óvónők, Óvodavezető

		Mikulás ünnepség	
	Folyamatos	Ünnepi előkészületek, ünnepi díszítés az óvoda csoportjaiban.	Óvónők
	13.	Luca napi hiedelmek	Óvónők
	13-16	Tornaterem díszítés	A kis csoportos óvónő
	10-13	Karácsonyi készülődés a szülőkkel.	Óvónők
	16-18	Karácsonyi ünnepség	Óvodavezető Óvónők
		Falusi karácsonyi ünnepség.	Óvónők
	Folyamatos	A gyermekek születés és névnapjának megünneplése.	Óvónők
Január	Folyamatos	Újévi jókívánságok. Téli örömök. Hóemberépítés, szánkózás, hógolyózás.	Óvónők, dajkák
	Folyamatos	Természetvédelem madáretetés.	Óvónők, dajkák
	Folyamatos	Sétaszervezés, téli táj megfigyelése.	Óvónők
	Folyamatos	A gyermekek születés	Óvónők

		és névnapjának megünneplése.	
Február	Folyamatos	Télbúcsúztatás, tavaszvárás.	Óvónők
	Folyamatos	Csíráztatás, zöld ág hajtás.	Óvónők, dajkák
	02.	Gyertyaszentelő boldog asszony, időjárás jóslás.	Óvónők
	Folyamatos	Jelmezek, álarcok készítése. Csoportszobák díszítése.	Óvónők
	Hónap eleje	Tornaterem díszítés	Középső csoport
		Kiszebáb készítés, kiszézés.	Nagycsoportos óvónő
		F Farsangi mulatság. Télbúcsúztatás, tavaszvárás.	Óvodavezető, Óvónők, dajkák
	Folyamatos	A gyermekek születés és névnapjának a megünneplése.	Óvónők
Március		Megemlékezés: Március 15, nemzeti ünnepünk.	Óvónők
	18.	Sándor, József, Benedek, az időjáráshoz kapcsolódó jóslatok.	Óvónők
	22.	A víz világnapja.	Óvónők
		Bábszínház 2. előadás.	Óvodavezető, Óvónők

	Folyamatos	A gyermekek születés és névnapjának a megünneplése.	Óvónők
Április	Folyamatos	Tavasza a határban, a kertekben, a lakásban, óvodában.	Óvónők
	Folyamatos	Csoportszobák, folyosók tavaszi díszítése	Óvónők
		Húsvéti előkészületek: tojásfestés, díszítés.	Óvónők
		Fényképezés	Óvodavezető, Óvónők
	17.18.	Óvodai beíratás	Óvodavezető
	22.	A Föld napja	Óvónők
		Bábszínház 3. előadás	Óvodavezető, Óvónők
	Folyamatos	Séta, kirándulás a közvetlen környezetünkben, a tavaszi természet, időjárás, öltözködés megfigyelése.	Óvónők
	Folyamatos	A gyermekek születés és névnapjának a megünneplése.	Óvónők
	Hónap eleje	Anyák napja, készülődés az ünnepre, ajándékkészítés, ünnepi dekoráció.	Óvónők
10.	Madarak és fák napja.	Óvónők	
	A hónap 3. he-		A nagycsoportos óvónő

	te	Ballagásra a folyosók és a tornaterem díszítése.	
	A hónap utolsó szombatja	Évzáró, ballagási ünnepség.	Óvodavezető, a nagycsoportos óvónő
	Folyamatos	A gyerekek születés és névnapjának megünneplése.	Óvónők
Június	Hónap eleje	Gyermeknap programok.	Óvodavezető, Óvónők
	05.	Környezetvédelmi világnap.	Óvónők
	Folyamatos	Nyári élet előkészítése.	Óvodavezető, Óvónők
	Folyamatos	A gyerekek születés és névnapjának megünneplése.	Óvónők

X. SZAKIRODALOM JEGYZÉK

- 1.) 363/2012.(XII. 17.) Korm. Rendelet, az óvodai nevelés országos alap-programja
- 2.) Tevékenység központú Óvodai Nevelési Program
Írta: Fábián Katalin
Minősített Óvodai Program
Országos Közoktatási Intézet
- 3.) Varanka Zoltánné: Az óvodai nevelés és tanulás tervezése a csoportnaplóban
LITOGRAPH Kft. Budapest 1997.
- 4.) Óvodavezetők Kézikönyve I- IV.
OKKER Oktatási Iroda 1995-1996.
- 5.) Dr. Benedek István: Óvodavezetés másképpen
OKKER Oktatási Iroda 1996.
- 6.) Dr. Füle Sándor: - A szülői értekezletekről
- A nyílt napokról
- A családlátogatásokról
- 8.) Nagy Jenőné: Segédlet az óvodák nevelési programjának elkészítésében
Szolnok, JNSZ Megyei Pedagógiai Intézet 1996. 1-60. o.

XI. FÜGGELÉK

**ÁMK ÓVODA
SZABADKÍGYÓS
KOSSUTH TÉR 1.
5712**

HÁZIREND

Készült: a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994 (VI.8) MKM. Rendelet 2§-a (7) bek. foglaltak értelmében.

1. Az óvodai nevelési év rendje:

Az óvodai nevelési év minden év szeptember 1 napjával kezdődik és augusztus 31-ig tart.

Az óvoda, nyitva tartása:

- Hétfőtől – péntekig: 6-17 óráig. Szombaton zárva tart.

Reggel 6-7 óráig és 16-17 óráig a gyermekek összevont csoportokban vannak.

Az óvodai élet a csoportok napirendjének megfelelően zajlik.

A munkarendben bekövetkező változások közlése:

5 nappal a munkarend változása előtt, írásban a gyermeköltöző helyiségekben, jól látható helyek kifüggesztjük.

2. Az óvodai felvétel,átvétel rendje :

Az óvodába minden gyermek beiratkozás után kerül. Az óvodai beiratkozás minden év áprilisban van, erről a szülők 30 nappal előtte a megszokott módon tájékoztatást kapnak.

A beiratkozáshoz szükséges: a gyermek születési anyakönyvi kivonata, Taj kártyája, lakcímkártyája, a szülő személyi igazolványa.

A törvény értelmében: A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31 napjáig a 3. életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi 4 órában óvodai nevelésben köteles részt venni.

Más óvodából érkező gyermekek átvétele hivatalos átjelentkezés alapján történik.

- Az óvodába történő beszoktatás

- A gyermekek felvétele, amennyiben a férőhelyek száma lehetővé teszi, folyamatosan történik a nevelési évben.

- A beszoktatás gyakorlatát, részleteit a csoportvezető óvodapedagógusok megbeszélik, egyeztetik a szülővel, és a gyermekközösségbe történő bevezetése e szerint történik.
- Beszoktatás során rugalmasan alkalmazunk e szülői igényekhez, kívánságokhoz, ugyanakkor a mind könnyebb, zökkenő mentesebb elválás érdekében, igyekszünk a gyermek számára helyes lehetőségekről meggyőzni a szülőket.
- A beszoktatási időszak során igyekszünk mind több óvodai tapasztalatot megosztani a szülőkkel.
- Következetes, segítő együttműködéssel nemcsak a gyermek, de a szülő számára is könnyebb a közösségbe történő beilleszkedés.

3. A gyermekek és a szülők jogai az óvodában:

3.1. Gyermeki jogok

Biztonságos, egészséges környezet.

- Harmonikus, folyamatos napirend
- A gyermekek személyiségének, jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása (védelem fizikai, lelki erőszakkal szemben)
- Tilos a testi fenytés, kegyetlen, embertelen megalázó büntetés.
- A gyermekek érdeklődésének, képességének, adottságának megfelelő nevelés.
- A gyermeki személyiség szabad kibontakoztatása, cselekvési szabadság, családi élet tiszteletben tartása.
- A gyermek nevelése az intézmény helyi nevelési programja alapján történik.
- Állapotában személyes adottságának megfelelő, megkülönböztetett, különleges bánásmód- számára pedagógiai szakszolgálat segítése.

- A gyermek egészségvédelme

- A gyermekek az óvodában egészséges, biztonságos környezetben tartózkodnak.
- Folyamatos, kiegyensúlyozott napirend során biztosított harmonikus fejlődésük.
- A gyermekek az óvoda eszközeit és berendezéseit rendeltetésszerűen használhatják, de arra vigyázniuk kell.
- Az óvodai nevelés során, minden dolgozó alapvető felelőssége a balesetek megelőzése, illetve a baleseteket előidéző veszélyforrások elhárítása, azok időben történő jelzése az óvodavezető felé.
- Baleset esetén: azonnali intézkedés, az előírásoknak megfelelően:
- Beteg, sérült gyermek elkülönítése
- Elsősegély nyújtása

- Orvosi, illetve szükségszerűen kórházi ellátás
- Szülő értesítése
- A területileg illetékes védőnő szükség szerint tisztasági vizsgálatot végez.
- **Az óvodában csak teljesen egészséges gyermek tartózkodhat!**
- Tartósan beteg gyermek közösségben (óvodai) történő nevelése csak az érvényes szakorvosi igazolások, illetve javaslat, útmutatás alapján történik.
- Fertőző beteg gyermek közösségben nem tartózkodhat.
- Felgyógyulás után a szülő orvosi igazolást köteles hozni.
- Részlegesen gyógyult gyermek további gyógyszeradagolását nem vállaljuk.

-- A gyermek óvodába történő kísérésének, elvitelének rendje

- Érkezéskor a szülő minden esetben személyesen adja át a gyermeket az óvónőnek.
- A gyermek óvodába érkezése- szülői döntéstől függően – kísérettel történik, és ugyancsak a szülő döntésétől függően, kísérettel távoznak az óvodából.
- Más esetekben a szülő rendelkezik a gyermek hazabocsátását illetően:
 - Folyamatos, egyedül hazabocsátás esetén, csoportnaplóba írásban dokumentálva.
 - Alkalmankénti hazabocsátásnál: szintén a szülő rendelkezik írásos kérelem formájában.
 - Ebéd utáni hazabocsátás: 12.45-13 óráig.
 - A délutáni hazabocsátás 16 óráig, a délutános csoportokból 16-17 óráig az összevont csoportból történik.
- A Kt. Értelmező rendelkezése szerint (121. § (1) bekezdés 11. pont) az óvoda felügyeleti kötelezettsége – a nevelési- oktatási intézménybe történő belépéstől a nevelési – oktatási intézménybe jogszerű elhagyásáig terjedő időben áll fenn.
- A szülő a gyermek átvétele után a lehető legrövidebb időn belül köteles elhagyni az óvoda területét, beleértve annak udvarát is.
- Az óvoda kijelölt helyiségeit (gyermekmosdók, tornatér, csoportszoba) a szülők higiéniai okok miatt nem látogathatják. Kivétel ez alól a csoportvezető óvodapedagógus által szervezett, gyermekközösséget érintő programok (ünnepségek, bemutatók, nyitott programok)
- Az óvoda helyiségei csak az óvodai neveléssel, illetve a gyermekek speciális, differenciált nevelésével, fejlesztésével kapcsolatos célra használhatók.
- Háziállattal tilos az óvoda udvarára bejönni.
- Balesetek elkerülése végett a gyermek nem hordhat gyűrűt, nyakláncot, karkötőt.
- Az óvoda tisztaságának megőrzése mindenki számára kötelező.
- Dohányzás az óvoda egész területén és a bejárattól számított 5 méteren belül szigorúan TILOS.

- Az óvoda udvarán lévő játékokat csak az óvodások használhatják a nyitvatartási időben.

- Az óvodai étkezés

- Korán érkező gyerekek 6-7 óráig a gyülekező helyiségben, az arra kijelölt helyen fogyaszthatják el az otthonról hozott reggelit. A továbbiakban az óvodai étkeztetés a napirendben foglalt keretek közt folyik.
- A szülők igényei szerinti étkezést biztosítunk (tízórai, ebéd, uzsonna). Csak tízórait igénylő gyermek esetén hazabocsátás 11.30-kor.
- Térítési díjkedvezményre való jogosultság: a hatályos rendelkezések értelmében.
- Az étkezési térítési díjat a szülő köteles befizetni, az előre meghirdetett időpontban.
- A térítési díj befizetéséért a szülő felelős, erre óvodai dolgozót nem kérhet meg.
- Az előre látható hiányzást egy nappal előbb, reggel fél 9 óráig jelezni kell az óvodában.

3.2 Szülői jogok:

- Az óvodapedagógusok tájékoztatása alapján, a törvény által biztosított keretek között, az óvoda életét, hagyományait ápolni, segíteni.
- Szülői szervezetet alakítani az óvoda segítésére, az óvodába járó gyermekek fejlődésének, fejlesztésének érdekében (szülői munkaközösség, alapítvány), és képviselők útján az óvodavezetővel az óvoda életét fejleszteni, alakítani a korszerű követelményrendszer érdekében megfelelően.
- Az óvodai szülői szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét.
- A gyermek óvodai nevelésével, tevékenységével, fejlődésével, összefüggő többoldalú, tárgyilagos tájékoztatás: csoportvezető óvodapedagógusok feladata.

- A szülő kötelességei

- A szülő kötelessége, hogy gondoskodjon a gyermeke testi, érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről.
- Biztosítsa gyermeke zavartalan és rendszeres óvodába járását.
- Amennyiben más óvodába kívánja elvinni gyermekét, az óvoda igazolasát meg kell kérni.
- Kísérje figyelemmel gyermeke fejlődését.
- Rendszeresen tartson kapcsolatot a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal.
- Tartsa tiszteletben az óvoda dolgozóinak emberi méltóságát és jogait.

- A szülő kötelessége jelezni, gyermekével kapcsolatos, esetlegesen fennálló tartós egészségügyi problémát.

- Az óvodavezető és az óvodapedagógusok szülőkkel való kapcsolattartása:

- A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, napi rendszerességgel ismétlődő.
- Alkalmas időszakok, időpontok az igény szerinti személyes kapcsolattartásra, napi aktualításokat a gyermek érkezésekor illetve távozásakor.
- A gyermek egyéni fejlődésével kapcsolatos részletes tájékoztatást előre egyeztetett időpontban, az óvodapedagógus kötelező óráján túli időben, 8-10 óráig az óvodavezetővel.
- A kapcsolattartás további formái
 - Szülői értekezleteken
 - Nyitott napokon
 - Családlátogatásokon
 - Közös óvodai programokon

Ezek időpontjairól az intézmény tájékoztatást nyújt.

Felelősségvállalási szabályok:

- Otthonról hozott értéktárgyakért (gyűrű, karkötő, nyaklánc, fülbevaló, más értékes tárgy) az óvoda felelősséget nem vállal.
- A csoportvezető óvodapedagógusok, az általuk meghatározottak szerint fogadhatnak csoportjukba hozott játékokat: „kijelölt játéknapok.”
- A gyermekek gondozása, nevelése érdekében bekért szükséges dolgok:
 - Kiscsoportosok esetében pótruházat (névvel, illetve jellel ellátva): alsónadrág, zokni, harisnya, atléta, ing, nadrág, pulóver)
 - Nagyobb csoportban is ajánlott a váltóruha (rövidnadrág, szoknya, alsónadrág, zokni, nadrág)
 - Valamennyi csoportban tornaruha használata kötelező - a csoportvezető óvodapedagógus által meghatározottak szerint (névvel, jellel ellátva)
 - Szükséges törölközőt, váltócipőt, pizsamát és ágyneműt hozni (névvel, jellel ellátva). A tisztán tartásról a szülő gondoskodik.
 - A benti cipő kényelmes, lehetőleg a bokát fogó legyen. Papucs használata benti cipőként nem megengedett.
 - Lehetőség szerint a gyermek felsőruházatát is névvel, jellel el kell látni (cipő, sapka, sál, kesztyű, szabadidőruha).
- Kerékpártartó csak az óvodás gyermek és szülő számára biztosított.

- Az óvoda hagyományai

Az óvoda gyermekközösséghez kapcsolódó ünnepei:

- Mikulás
- Adventi készülődés
- Karácsony
- Farsang
- Március 15
- Húsvét
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Óvodai évváró – ballagás
- Jeles napok megünneplése
- Gyermek születés- és névnapjának megünneplése

A témával kapcsolatosan minden év elején összevont és csoportos szülői fórum keretében is tájékoztatást nyújtunk.

A házirend közzététele: az óvodai beíráskor minden szülő kézhez kapja, a továbbiakban jól látható helyen, kifüggesztve mindenki számára hozzáférhető.

A házirend betartása mindenki számára kötelező.

Kelt: Szabadkígyós, 2015. 09. 01.

Készítette: Sénerné Bozó Gyöngyi
Óvodavezető

A nevelőtestület és az SZMK élt véleményezési jogával.

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2015.09.01.

Tárgya: A szabadkígyósi ÁMK-Óvoda átdolgozott házirendjének véleményezése

Jelen vannak: 5 fő óvodapedagógus

A szabadkígyósi ÁMK – óvoda nevelőtestülete a mai napon megvitatta az intézmény házirendjének módosítását.

Állást foglalt abban, hogy az óvoda jelenlegi formájában megalkotott házirendje minden tekintetben igazodjon az intézmény működését meghatározó és szabályozó további dokumentumokhoz azaz, a szülők számára is kötelező módon tartalmazza mindazokat a kívánalmakat, melyek helyileg biztosítják a hatékony pedagógiai tevékenységet, ezek érdekében, az eredményes együttműködést.

A továbbiakban, az óvoda átdolgozott házirendje minden tekintetben a törvényi szabályozók figyelembevételével készült.

Az átdolgozott házirendet az óvoda nevelőtestülete véleményezte, mely során, mint az intézmény működését kellően segítő dokumentumot, megfelelőnek tartja

Az alábbiakban egyetértésünket kinyilvánítjuk.

Szabadkígyós, 2015.09.01.

.....
.....
.....
.....
.....

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2015. 09.02.

Tárgya: A szabadkígyósi ÁMK-Óvoda átdolgozott házirendjének véleményezése

Jelen vannak: az intézmény SZMK választmányának képviselői

Alulírottak: a mai napon megismertük a szabadkígyósi ÁMK – óvoda házirendjét, azzal minden tekintetben egyetértünk és elfogadjuk.

Szabadkígyós, 2015.09.02.

Az óvodai SZMK választmány képviselője:

.....

XII. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

JEGYZŐKÖNYV

A mai napon megismertük a szabadkígyósi ÁMK Óvoda módosított helyi óvodai nevelési programját és azzal minden tekintetben egyetértünk és elfogadjuk.

Szabadkígyós, 2015. 09. 02.

Óvodai Szülői Munkaközösség választmány képviselője

..... *Mónika Kovács*

JEGYZŐKÖNYV

A szabadkígyósi óvoda nevelőtestülete a mai napon megvitatta az intézmény helyi óvodai nevelési programjának módosítását.

A testület által felülvizsgált, módosított, tevékenység központú helyi óvodai nevelési program teljes mértékben megfelel óvodánk helyi viszonyainak. A nevelőtestület úgy ítéli meg, hogy a program által segíthetjük a jövőben mind eredményesebben a gyermeki személyiség harmonikus sokoldalú fejlesztését.

Fontosnak tartjuk azt is, hogy óvodánk sajátos viszonyainak megfelelően a tevékenység központú helyi óvodai nevelési program lehet leginkább eredményesen alkalmazható, melynek kívánalmai nem tartalmaznak megvalósíthatatlan, illetve magas költségekkel járó feltételeket.

Ugyanakkor, az általunk választott, helyi nevelési program sokoldalú lehetőségeket kínál az óvodapedagógusoknak ahhoz, hogy a legkülönbözőbb megismerő tevékeny, valós tapasztalatokon alapuló nevelési módszer úgy óvodai szinten, mint a csoportokban eredményesen segítse a gyermeki személyiség fejlesztését.

A választott helyi nevelési programot igyekeztünk úgy módosítani, kiegészíteni, pontosítani, hogy illeszkedjen a helyi gyakorlatban már eredményesen, színvonalasan működő nevelési rendszerünkbe. A programunk módosítása során felhasználtuk mindazokat a szakmai kiadványokat, amelyek konkrét segítséget nyújtottak a helyi nevelési program kialakításához.